

## Activité 1

### Les migrations internationales en Asie du Sud-Est

#### Classes et programmes concernés

- Géographie, Cycle 4, 4ème : « Les mobilités humaines transnationales »
- Géographie, Seconde, Thème 3 : « Des mobilités généralisées » - *Nouveau programme 2020*

#### Objectifs pédagogiques

- Niveau Lycée : rédiger un plaidoyer pour dénoncer la situation des réfugiés Rohingyas à l'aide d'un fichier partagé et le présenter à l'oral via un outil de visioconférence
- Niveau Collège : proposer un parcours de questionnement sur les flux touristiques en Asie du Sud Est en utilisant des outils de type QCM
- Niveau Lycée : construire un diaporama illustré et commenté sur les flux touristiques en Asie du Sud Est à l'aide d'un fichier de partage

#### Document utilisé

**Document 1** : Carte, « La mosaïque ethnique en Birmanie » (cf. page 49 du dossier 8134).

**Document 2** : Carte, « Déplacés et réfugiés rohingyas » (cf. page 49 du dossier 8134).

**Document 3** : Caricature, « Le rejet des réfugiés » (cf. page 49 du dossier 8134).

**Document 4** : Carte, « Les flux de touristes internationaux en Asie du Sud-Est » (cf. page 45 du dossier 8134).

**Document 5** : Photographie, « Quatre touristes sud-coréennes au Vietnam » (cf. page 45 du dossier 8134).

**Document 6** : Photographie, « Une plage de Koh Phi Phi en Thaïlande » (cf. page 45 du dossier 8134).

**Document 7** : Photographie, « Le téléphérique de l'île de Langkawi en Malaisie » (cf. page 45 du dossier 8134).

#### Première étape

**Rédiger un plaidoyer pour dénoncer la situation des réfugiés Rohingyas à l'aide d'un fichier partagé et le présenter à l'oral via un outil de visioconférence**

#### Documents 1 à 3

Objectif : Afin d'illustrer un cours sur les migrations internationales, dans lequel on aura insisté sur la diversité des types des mobilités – plus ou moins choisies -, on invitera les élèves à analyser ces flux humains au sein de l'Asie du Sud-Est et à s'intéresser plus spécifiquement à l'exemple des réfugiés Rohingyas. **Ce travail pourra se faire à distance.** Les élèves devront dans un premier temps prendre connaissance des spécificités de la situation des Rohingyas puis on leur demandera de travailler sur

## Fiche « Spécial – Continuité pédagogique »

l'écriture et la présentation d'un plaidoyer engagé. Cela permettra aux élèves de travailler leurs compétences en terme d'argumentation mais aussi en termes de capacités langagières orales puisque l'objectif sera de pouvoir présenter un plaidoyer à l'oral.

### 1) *Découvrir la situation des Rohingyas en Asie du Sud Est*

Afin d'aider les élèves à mieux comprendre la situation des Rohingyas en Asie du Sud Est, on propose un QCM en ligne sur les documents du dossier et sur des recherches complémentaires. Ce QCM pourra être mis en ligne sur la plate-forme interactive utilisée dans l'établissement.

- a) Les Rohingyas sont considérés comme une minorité ethnique.
  - Vrai
  - Faux
  
- b) *A l'aide de recherches complémentaires* : Quelle est la religion principale de ces Rohingyas ?
  - Catholique
  - Musulman
  - Bouddhiste
  
- c) Dans quel pays d'Asie se concentrent les Rohingyas ?
  - Thaïlande
  - Birmanie
  - Chine
  
- d) Au sein de ce pays, dans quelle région vivent-ils ?
  - Dans l'État pauvre de Rakhine
  - Dans l'État de Yangon
  - Dans les régions montagneuses du Kachin
  
- e) Vivent-ils dans une région stable ?
  - Oui
  - Non
  
- f) Dans quels pays ont-ils récemment fui en masse ?
  - Au Vietnam
  - Au Bangladesh
  - En Australie
  - En Thaïlande
  - En Malaisie
  
- g) Les autres pays d'Asie font-ils preuve de solidarité envers les minorités Rohingyas ?
  - Oui
  - Non

### 2) *Rédiger un plaidoyer à l'aide d'un logiciel de partage.*

## Fiche « Spécial – Continuité pédagogique »

Consigne : Vous rédigerez **par groupe de deux ou trois** un plaidoyer dans lequel vous allez prendre position par rapport à la situation des réfugiés Rohingyas.

1) Dans un premier temps, vous devrez faire des recherches en autonomie pour compléter le dossier documentaire. Privilégiez des sites d'institutions officielles dont voici quelques exemples :

- a. Site de l'ONU : <https://news.un.org/fr/tags/rohingyas>
- b. Site de l'UNHCR : <https://www.unhcr.org/fr/urgence-rohingya.html>
- c. Site de l'UNICEF : <https://www.unicef.fr/dossier/enfants-rohingyas>
- d. Site de l'Union européenne : [https://ec.europa.eu/echo/themes/rohingya\\_fr](https://ec.europa.eu/echo/themes/rohingya_fr)

Au fur et à mesure de vos lectures, prenez en notes des informations qui pourront nourrir votre réflexion :

Quelques exemples d'éléments à récolter au fur et à mesure des lectures :	
Quand les Rohingyas ont-ils commencé à fuir la Birmanie ?	
Quelles sont les causes des départs des Rohingyas depuis la Birmanie ?	
Dans quelles conditions les Rohingyas ont-ils fui vers le Bangladesh ?	
Où vivent les Rohingyas qui ont fui la Birmanie ?	
Quelle est la position des acteurs internationaux sur la situation des Rohingyas ?	
Qui est Aung San Suu Kyi ?	
Pourquoi la position d'Aung San Suu Kyi vis-à-vis des Rohingyas a-t-elle été critiquée ?	

2) Dans un deuxième temps, vous devrez rédiger un discours dans lequel vous apporterez des arguments afin de prendre position par rapport à la situation des réfugiés Rohingyas en Asie du Sud-Est. Il s'agira de construire un texte argumenté dans lequel vous pourrez dénoncer le sort de ces minorités rejetées tant à l'échelle locale, nationale, régionale qu'internationale. Il faudra essayer de sensibiliser l'opinion publique pour mobiliser de nombreux acteurs en faveur de cette population oubliée.

Pour construire ce discours avec vos camarades, vous utiliserez un service de partage sur Internet comme *Google Drive, Dropbox, OneDrive* etc...

## Fiche « Spécial – Continuité pédagogique »

L'intérêt de l'utilisation de ce type de service de partage, c'est que vous pourrez, après avoir fixé une heure de rendez-vous, travailler en simultané sur un seul et même document. Ainsi, vous allez pouvoir faire des propositions de formulation qui pourront être modifiées, complétées ou corrigées par vos camarades. Par ailleurs, ce document pourra ensuite être partagé avec votre enseignant. L'autre atout de ce type de service en ligne, c'est que votre travail ne sera pas perdu (comme cela peut arriver sur une feuille volante 😊) et que chaque modification restera bien enregistrée.

### 3) Enregistrer le plaidoyer.

**Consigne :** Vous présenterez enfin votre plaidoyer à l'oral en essayant d'être le plus convaincant possible et en faisant participer tous les élèves impliqués dans la rédaction du plaidoyer.

Pour pouvoir le présenter malgré la distance, plusieurs possibilités :

- Vous pourrez le présenter à votre professeur et à vos camarades via un logiciel de visioconférence comme *Zoom ou Skype*.
- Vous pourrez l'enregistrer via un logiciel d'enregistrement sonore. Afin que chaque élève du groupe de travail puisse faire entendre sa voix, on pourra réaliser un petit montage des enregistrements sonores à l'aide d'un logiciel de montage comme *Movie Maker*.

**Avant de procéder à la présentation ou à l'enregistrement du plaidoyer, n'oubliez pas de :**

- **Bien vous distribuer les passages du discours à prononcer devant vos camarades**
- **Vous entraîner à l'oral afin de travailler vos intonations et votre gestuel : vous devez être le plus convaincant possible.**
- **De vous organiser pour :**
  - **Bien maîtriser la plateforme de visioconférence sur laquelle vous présenterez votre discours**
  - **OU de faire l'enregistrement assez à l'avance pour avoir le temps de finaliser son montage.**

### 4) Evaluer le plaidoyer.

A l'aide d'un service de partage, on pourra co-construire la grille d'évaluation avec les élèves :

**Fiche « Spécial – Continuité pédagogique »**

<b><u>Critères d'évaluation</u></b>	<b><u>Nombre de points</u></b>

*Exemple de grille d'évaluation proposée :*

<b><u>Critères d'évaluation</u></b>	<b><u>Nombre de points</u></b>
<b>Qualité de l'argumentation (9 points)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Choix pertinents des arguments (au moins <u>3 arguments</u>)</i><ul style="list-style-type: none"><li>○</li><li>○</li><li>○</li></ul></li><li>- <i>Présentation précise des exemples</i></li></ul>	
<b>Qualité de la rédaction du texte (4 points)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Respect du ton du discours</i></li><li>- <i>Orthographe / Grammaire / Présentation</i></li></ul>	
<b>Qualité de la prestation orale (5 points)</b>	
<b>Qualité du travail de groupe (2 points)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Concentration</i></li><li>- <i>Travail efficace</i></li><li>- <i>Version n°1 du plaidoyer</i></li></ul>	

## Fiche « Spécial – Continuité pédagogique »

### Deuxième étape

Proposer un parcours de questionnement sur les flux touristiques en Asie du Sud Est en utilisant des outils de type QCM

#### Documents 4 à 7

Objectif : Afin d'illustrer un cours sur les flux touristiques internationaux, dans lequel on aura insisté sur leurs recompositions notamment au profit des flux émergents, on pourra faire une étude de cas sur les mobilités touristiques en Asie du Sud-Est. **Ce travail pourra se faire à distance grâce à la mise en ligne de QCM à choix multiples.** Les élèves découvriront ainsi que l'Asie du Sud Est est devenue une région touristique qui attire des touristes régionaux et internationaux. Pour cela, ils étudieront progressivement les documents à l'aide de questions guidées. Cela permettra aux élèves de travailler la lecture de différents types de documents (cartes, documents statistiques, photographies).

#### 1) *Les flux touristiques en Asie du Sud-Est en chiffres*

#### Exemple de questions possibles avec choix multiples :

- **Quelle est la première destination touristique en Asie du Sud Est ?**

Thaïlande  
Philippines  
Singapour

- **Quel pays connaît la plus forte croissance du tourisme entre 2008 et 2018 ?**

Thaïlande  
Laos  
Brunei

- **Quelle est la part du tourisme intra-Asean dans les flux touristiques de l'Asie du Sud Est (en 2018) ?**

Plus de la moitié  
Plus des trois-quarts  
Moins de la moitié

- **Combien de touristes de l'Asie orientale (Chinois, Coréens, Japonais) se rendent-ils en Asie du Sud-Est ?**

48 millions  
49,7 millions  
135,3 millions

- **D'où vient le plus grand nombre de touristes internationaux en Asie ?**

UE  
Etats-Unis  
Canada

## Fiche « Spécial – Continuité pédagogique »

### 2) Les flux touristiques en Asie du Sud-Est en photographies et en cartes

#### Exemple de questions possibles de type « glisser-déposer » :

- Classez ces pays selon s'ils sont les plus attractifs ou les moins attractifs de l'Asie du Sud-Est :

Les plus attractifs	Les moins attractifs
Thaïlande Vietnam Malaisie Indonésie	Brunei Birmanie Laos

- Classez ces pays selon s'ils attirent des touristes Intra-Asean ou hors Asean :

Intra-Asean	Hors-Asean
Malaisie Thaïlande Singapour	Vietnam Cambodge Thaïlande

- Classez les documents selon s'ils évoquent les flux touristiques régionaux ou internationaux au sein de l'Asie du Sud Est :

Flux régionaux	Flux internationaux
Doc.4 Doc.5 Doc.6	Doc.4 Doc.6

- Classez ces documents selon le type de tourisme évoqué :

Tourisme urbain	Tourisme de nature
Doc.5	Doc. 6 Doc.7

- Montrez comment les pays de l'Asie du Sud-Est s'adaptent pour attirer des touristes :

En aménageant leurs territoires	En diversifiant leur offre
Doc. 7	Doc. 6

## Fiche « Spécial – Continuité pédagogique »

### Troisième étape

#### Construire un diaporama illustré et commenté sur les flux touristiques en Asie du Sud Est à l'aide d'un fichier de partage

#### Documents 4 à 7

**Objectif :** Afin d'illustrer un cours sur les flux touristiques internationaux, dans lequel on aura insisté sur leurs recompositions notamment au profit des flux émergents, on pourra faire une étude de cas sur les mobilités touristiques en Asie du Sud-Est. **Ce travail pourra se faire à distance.** On invitera les élèves à partager un diaporama qui pourrait servir de document d'appui pour une démonstration orale sur un service de partage en ligne. Les élèves pourront ainsi se préparer à la nouvelle épreuve orale du Baccalauréat et également gagner en compétence dans l'utilisation d'outils *web* essentiels pour le travail à distance.

#### 1) Analyser un sujet d'exposé

**Consigne :** Vous préparerez un diaporama illustré qui pourrait accompagner un exposé oral sur le sujet suivant :

« **L'Asie du Sud-Est**, un **espace touristique** reflète des **recompositions touristiques mondiales** ».

On guide les élèves dans la compréhension du sujet en leur demandant de faire des recherches sur les mots clés du sujet :

- **Quels pays s'inscrivent dans la région de l'Asie du Sud-est ?**
- **Qu'est-ce qu'un « espace touristique » ?**
- **Quelles sont les recompositions touristiques mondiales actuelles ?**

#### 2) Organiser un diaporama

**Consigne :** Vous construirez le déroulement de votre diaporama afin qu'il réponde de façon logique au sujet donné.

On guide les élèves dans l'organisation des idées en leur proposant le titre des différentes parties de leur réflexion :

- L'Asie du Sud-Est, un espace touristique qui attire de plus en plus
- L'Asie du Sud-Est, un espace touristique qui attire de nouveaux touristes des pays émergents
- L'Asie du Sud-Est, un espace touristique encore marqué par une forte présence de touristes internationaux

Pour construire ce diaporama avec vos camarades, vous utiliserez un service de partage sur Internet comme *Google Drive, Dropbox, OneDrive* etc...

#### 3) Illustrer un diaporama

**Consigne :** Vous illustrerez le diaporama à l'aide de documents complémentaires et de légendes.